

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาการคิดเชิงอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัย นางสาวพิสมัย เศษแหลม

ปีการศึกษา 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 1) เพื่อพัฒนาการคิดเชิงอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาผลการใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาการคิดเชิงอนาคตของนักเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาการคิดเชิงอนาคตของนักเรียน มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาการคิดเชิงอนาคต โดย 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว 3) การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว และ ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด G-PAS 5 Steps ร่วมกับกิจกรรมโครงงานที่มีต่อการคิดเชิงอนาคต โดย 1) การพัฒนาแบบประเมินการคิดเชิงอนาคต 2) การทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว 3) การสรุปผลและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แบบประเมินการคิดเชิงอนาคต 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาการคิดเชิงอนาคต ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) หลักการหรือแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) วัตถุประสงค์ 4) ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน (1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ สังเกต และสืบค้นรวบรวมข้อมูล (Gathering: G) 2. ขั้นวิเคราะห์ จัดระบบความคิด และวางแผนแก้ปัญหา (Processing: P) 3. ขั้นลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ (Applying and Constructing: A1) 4. ขั้นประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ (Applying Communication Skill:

A2) และ 5. ชั้นประเมินสะท้อนผล เพิ่มคุณค่าสู่บริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulation: S))

5) การวัดและประเมินผล และ 6) แผนการจัดการเรียนรู้

2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีคะแนนการคิดเชิงอนาคตหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ G-PAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับมากที่สุด